

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Rooms Katholieke Basisschool Sint
Catharina (06ZR00)**

2023-2024

Catharinastraat 47
5856 AS Wellerlooi



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 HGPD
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning
- 7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2024
Naam van onze school	Rooms Katholieke Basisschool Sint Catharina
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lijn 83 primair onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Catharinaschool uit Wellerlooi vormt samen met de Vitusschool uit Well een Educatief Cluster. De beide scholen werken binnen het Cluster onderwijsinhoudelijk nauw met elkaar samen en vormen met elkaar onderling verschillende professionele leergemeenschappen (PLG's) om de schoolontwikkeling verdere invulling te geven. Ook wat betreft Passend Onderwijs wordt kennis en kunde gedeeld. Het voltallige MT (management team) is op beide scholen werkzaam wat die verbinding ook logisch maakt.

Onze visie op passend onderwijs

Bovenschoolsniveau:

Passend Onderwijs betekent dat het onderwijs dat aangeboden wordt voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In Noord-Limburg is kwalitatief goed primair onderwijs beschikbaar voor alle kinderen. Extra ondersteuning voor kinderen die dit nodig hebben wordt zoveel mogelijk geboden op de gewone basisschool, waar leerkrachten en scholen zich constant verder ontwikkelen om ook kinderen met speciale ondersteuningsvragen goed onderwijs te bieden. De ontwikkelde expertise in het speciaal onderwijs staat hieraan ten dienste. Voor een beperkte groep kinderen blijft een dekkend net van speciale voorzieningen in de regio bestaan.

Schoolniveau:

Het Educatief Cluster biedt zo thuisnabij mogelijk de beste onderwijsplek voor ieder kind. Passend Onderwijs betekent dat het onderwijs voor ieder kind passend is bij zijn/haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Goed onderwijs vormt hiervoor de basis. Het fundament is basisondersteuning binnen het reguliere onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Educatief Cluster is er voor alle leerlingen uit onze regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

Bovenschoolsniveau:

Vanaf schooljaar 2020-2021 kunnen alle scholen van Lijn 83 gebruik maken van het ondersteuningsloket. Het ondersteuningsteam bestaat uit de Bovenschools Ondersteunings Coördinator (BOC-er), een Orthopedagoog, een Psycholoog, twee leerkrachten van SBO de Piramide, 2 leerkrachtondersteuners en een HB-specialist. Dit team heeft expertise op de gebieden gedrag, leren, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Indien nodig wordt dit team aangevuld met externen gericht op de expertise die op dat moment gewenst is.

Het doel van dit ondersteuningsteam is om de kwaliteit van het onderwijs aan kinderen met een speciale onderwijsbehoefte te verbeteren door intern begeleiders, leerkrachten en leerlingen te ondersteunen waar nodig.

Schoolniveau:

Het Educatief Cluster heeft een eigen Intern Begeleider (IB). Zij volgt nauwlettend het onderwijsleerproces d.m.v. verschillende 'zorg'gesprekken; groepsbesprekingen, leerling-besprekingen en zorggesprekken. Daarnaast wordt middels analyses de opbrengsten van het onderwijs gevolgd. Zitten de scholen nog op de juiste weg, passen de handelingen van de leerkrachten bij de vraag in de respectievelijke groepen, welke interventies zijn nodig? Deze worden vastgelegd in de daarvoor bestemde formats. Door deze korte lijnen en de bijna dagelijkse aanwezigheid van de IB-er in het Cluster, zijn de lijnen kort en kan de nodige zorg snel opgestart worden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bovenschoolsniveau:

Grenzen aan ondersteuning worden samen met de betreffende school en ouders besproken. Als het gaat om inzet van individuele ondersteuning worden er vanuit passend onderwijs maximaal 5 uur in de week ingezet waarbij afbouw mogelijk moet zijn.

Welbevinden van de leerling vinden we een belangrijk uitgangspunt maar ook de draagkracht van de leerkracht en de groep.

Er ligt een grens bij leerlingen die gedrag laten zien waardoor andere leerlingen of leerkrachten op school zich onveilig voelen.

Schoolniveau:

Een school is begrensd in zijn ondersteuning. Beide scholen zijn reguliere basisscholen. Expertise is in huis en kan ook worden inkoop al dan niet via arrangementen (zie verder in het SOP) via het ondersteuningsloket. Het belang van het kind staat hierbij altijd voorop. Als een school moet constateren dat het belang van het kind niet meer optimaal gesteund kan worden, kan de overweging gemaakt moeten worden over te gaan tot het zoeken naar Passend Onderwijs bij een andere onderwijslocatie.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Bovenschoolsniveau:

Speerpunten bovenschools:

* Opzetten/uitrollen nieuwe zorgstructuur, meer aandacht voor diagnostiek.

- * Beleid bovenschools ontwikkelen uitvoeren rondom MB/HB.
- * Mogelijkheden voor individuele begeleiding van leerlingen en ondersteuning in de klas.
- * Beter meenemen van leerlingen met het voeren van gesprekken a.d.h.v. teken je gesprek.

Schoolniveau:

De leerlingen van het Educatief Cluster krijgen het onderwijs zoveel als kan aangeboden in de eigen groepen. In voorkomende gevallen volgen leerlingen situationeel een les in een andere groep. Dit kan te maken hebben met het functioneren op een eigen leerlijn. Een ander voorbeeld is het meer- en hoogbegaafde kind die met gelijkgestemden in een Plusklas samenwerken.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Toelichting op inspectiebeoordeling

De inspectie is langer dan 4 jaar geleden op de school geweest voor een groot onderzoek. Wel zijn thematische onderzoeken geweest, maar die geven geen oordeel over het onderwijs in zijn geheel van de school. Op bestuursniveau is middels het nieuwe onderzoekskader wel gesproken over de kwaliteit van alle scholen van Lijn 83.

Vanuit Lijn83 worden interne audits afgenomen door opgeleide auditoren. Binnen het Educatief Cluster heeft de audit in januari 2024 plaatsgevonden. Dit onderzoek gaat uit van het waarderende gesprek. Het inspectiekader is hierbij onderliggend. Alle onderdelen werden minimaal met een voldoende beoordeeld. Het pedagogisch klimaat, de samenwerking binnen het cluster, de professionele cultuur, de gedeelde verantwoordelijkheid en 'zicht op ontwikkeling' kwamen als opvallend positief naar voren.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			

Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen			
Taal-/leesspecialist			
Teamleider			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Intern Begeleider			
			

Toelichting specialisten

Op de scholen van het Cluster is een specialist hoogbegaafdheid aanwezig. Het cluster heeft zich middels interne scholing bekwaamd in het signaleren van een meer- en hoogbegaafd kind en het aanbieden van de passende onderwijsbehoefte.

Het cluster heeft middelen voorhanden om andere nodig expertise 'drempelloos' in te zetten. Wel moet daarbij gekeken worden dat de mogelijk gevraagde inzet van middelen evenredig verdeeld wordt over meerdere ondersteuningsvragen. "Het geld is ook gewoon een keertje op". Binnen zowel het bestuur als binnen het samenwerkingsverband zijn verdere specialisten aanwezig.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Voorschool			



Toelichting voorzieningen





Voorschool:

Op beide locaties wordt intensief samengewerkt met de collega's van de voorschool: Peuterspeelzaal en Kinderdagverblijf. Zij zijn van een andere organisatie, maar beperkt de samenwerking niet.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			









Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
BOF-training			
SOVA			
logopedie (screening)			
PMT			

Toelichting onderwijsaanbod

Daar waar 'niet of anders' is gescoord, houdt in dat er zeker wel expertise drempelloos ingekocht kan worden. Het cluster benoemt zichzelf niet als ervaringsdeskundig genoeg om dit te scoren als zijnde aanwezig in de school.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Daar waar 'niet of anders' is gescoord, houdt in dat er zeker wel expertise drempelloos ingekocht kan worden. Het cluster benoemt zichzelf niet als ervaringsdeskundig genoeg om dit te scoren als zijnde aanwezig in de school.

Voor dyslexie kan de reguliere software ingezet worden als zijnde ondersteunend voor de dyslect. De training mediawijsheid wordt verzorgd door Biblioplus. Deze wordt gefinancierd door de gemeente.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte voor een time-out
Anders, namelijk ...
.
.
speelzaal
.

Toelichting fysieke ruimten

De speelzaal wordt voor meerdere van bovenstaande bedoelde ruimtes gebruikt.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Veel van bovengenoemde protocollen zijn opgenomen in het Arbo-veiligheidsplan en het Arbo-beleidsplan die op stichtingsniveau met alle Arbo coördinatoren van de desbetreffende scholen zijn opgesteld. Deze worden jaarlijks geactualiseerd.

3.7

3.8 HGPD

Toelichting HGPD

In het verleden is ten tijde van Weer Samen Naar School (WSNS) veel inzet gepleegd op het HGPD handelen. Dit denken en handelen is geborgd in de organisatie. Dat uit zich in de huidige tijd ook middels het vullen van bijvoorbeeld de OPP's onder regie van de IB-er. Al de benodigde info wordt daarmee vastgelegd in de betreffende dossiers / formats.

Het HGPD handelen op groepsniveau wordt vastgelegd in de groepsplannen in de PDCA-cyclus. Middels het Kwaliteitshandboek van Lijn 83 (bestuur) worden al deze opbrengsten gemonitord.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

stap 1. : signalering door leerkracht

stap 2. : IB-er wordt geïnformeerd en afspraak wordt ingepland.

stap 3. : MDO (MultiDisciplinair Overleg) Ouder(s), leerkracht en eventuele externen aanwezig

stap 4. : a. ondersteuningsloket wordt betrokken

b. gemeente (sociaal team) wordt betrokken

stap 5. : MDO met instanties onder 4 genoemd.

stap 6. : Mogelijke toegekende arrangementen worden ingezet.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Zoals hierboven aangegeven worden in alle stadia van de onderzoeksvragen de ouders betrokken.

School en ouders trekken samen op als het om ontwikkeling van kinderen gaat.

"Ondersteuningscoördinator" is binnen het cluster de IB-er.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. Het aanmeldformulier staat niet op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- MT-lid

Toelichting op het aanmeldproces

Belangrijk voor de scholen is dat bij eerste contact de vraag gesteld wordt of er al gesignaleerde extra ondersteuningsbehoefte nodig is bij de te aanmelden leerling. Dit kan bijvoorbeeld een vastgestelde diagnose zijn. Als dit zo mocht zijn, wordt eerst onderzocht of de school aan deze onderwijsbehoefte kan beantwoorden. Als dit mogelijk is, wordt de leerling ingeschreven, is dit niet mogelijk wordt samen met de ouders gezocht naar een passende onderwijsplaats.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Het sociaal team van de gemeente verzorgt de jeugdhulpverlening.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Op het moment dat er duidelijke wijzigingen zijn in beleid of wetgeving wordt het SOP aangepast. Anders wordt dit in de jaarlijkse check meegenomen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Middels de jaarplannen van het cluster worden automatisch de gestelde doelen, die ook betrekking hebben op passend onderwijs, geëvalueerd en/of gerealiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Rekenen
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Sociale vaardigheden en sociale competenties
- Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand
- Lezen/ Spelling

Toelichting op de ondersteuningskwaliteiten

Het cluster onderscheidt zich niet in bepaalde ondersteuningskwaliteiten. Wij anticiperen om de gevraagde situatie. Met de ouders van een mogelijke nieuwe leerlingen wordt onderzocht of het cluster kan beantwoorden aan de gevraagde ondersteuning.

Hoogbegaafdheid

Door het cluster breed doorgevoerde instructiemodel (IGDI) zit ondersteuning vanzelfsprekend verweven in het dagelijks handelen van de leerkracht. Dit geldt voor het meer- en hoogbegaafde kind als ook voor andere leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.

Daarnaast wordt er wekelijks in de plusklas stof op maat aangeboden en is het belangrijkste doel het ontmoeten van gelijkgestemde (peers)

Op bestuurs- en samenwerkingsverband niveau kan altijd extra expertise ingezet worden. Daarnaast is er een peer-groep

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.